



Res. 015867 - Mineducación



Atlántico
para la Gente



GOBERNACIÓN DEL
ATLÁNTICO

INNOVACIÓN PARA LA GENTE

2 0 2 2

Buenas practicas educativas con las TIC



Francisco José Rodríguez Díaz

Buenas practicas docentes



Definiciones

Las buenas prácticas no deben entenderse como la mejor actuación imaginable sobre un contexto específico, sino como actuaciones que suponen una transformación de las formas de funcionamiento habituales y que constituyen el germen de un cambio positivo en las prácticas tradicionales. (De pablos & González 2007).

(Epper & Bates 2004) establecen cuatro características fundamentales de buenas prácticas:

- Mejora los resultados de un proceso.
- Responde a una experiencia sistematizada, documentada y experimentada.
- Aplica a métodos innovadores.
- Es extrapolable a otros contextos.



Definiciones

Buenas prácticas docentes

Se entiende por “Buenas prácticas docentes las intervenciones educativas que facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje en las que se logren con eficiencia los objetivos formativos previstos y también otros aprendizajes de alto valor educativo”. Pérez Márquez(2002).

Buenas prácticas 2.0

Se entiende por buenas prácticas 2.0 toda actividad de aula, de duración variable, desarrollada por el grupo de alumnos y alumnas de la clase con su profesor o profesora, incorporando las TIC a la práctica docente, con nuevos enfoques metodológicos y nuevas herramientas didácticas.



Buenas prácticas educativas con las TIC

Entendemos por buenas prácticas educativas con TIC la respuesta que damos ante situaciones de aprendizaje poniendo a nuestra disposición herramientas tecnológicas para el desempeño de un trabajo cooperativo; creando, de este modo, entornos colaborativos de aprendizaje.

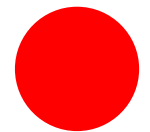




Buenas prácticas educativas con las TIC



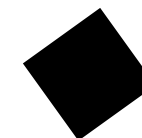
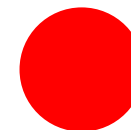
- 1** Las buenas prácticas se basan en la aplicación de los docentes que incorporan las TIC como herramienta educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 2** Una buena practica no es equivalente al uso de las TIC en el aula.
- 3** Las TIC han de usarse para aprender más allá del simple hecho de aprender a usar las TIC.
- 4** Las buenas practicas depende de los objetivos educativos de los objetivos educativos, de los métodos de enseñanza y de las actividades que se realizan con las TIC en el aula.
- 5** No es suficiente con instalar la infraestructura, sino que es preciso utilizarlas adecuadamente. Lo fundamental no son las herramientas si no el método.





Buenas prácticas educativas con las TIC

- Los docentes deben usar su conocimiento disciplinar en el diseño de estrategias pedagógicas mediadas por el uso de contenidos digitales y recursos TIC, para promover experiencias que mejoren el aprendizaje, la creatividad y la innovación de los estudiantes.
- Los Directivos: realizar una gestión educativa coherente con las necesidades de la sociedad del conocimiento y liderar acciones efectivas en procura de la formación de estudiantes.
- Los estudiantes deben desarrollar competencias en TIC que le permitan participar activamente en la sociedad del conocimiento y prepararse para afrontar los retos y desafíos del contexto y ser competitivo en un mercado ocupacional globalizado.



Buenas prácticas educativas con las TIC y sus funciones



01 Social



02 Educativo



03 Tecnológico



04 Innovación
y creatividad

Triple vía de utilización de las TIC



Contemplar los medios como un recurso didáctico.



Un medio de comunicación y expresión.

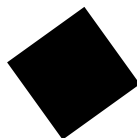
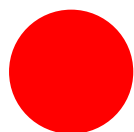


Soporte para trabajo cooperativo.

Decálogo de buenas prácticas con TIC en el aula

01

Lo relevante debe ser siempre lo educativo, no lo tecnológico.



02

Las TIC no tienen efectos mágicos sobre el aprendizaje ni generan automáticamente innovación educativa.

03

Es el método o estrategia didáctica junto con las actividades planificadas las que promueven un tipo u otro de aprendizaje.

04

Se deben utilizar las TIC de forma que el alumnado aprenda “haciendo cosas” con la tecnología.

05

Las TIC deben utilizarse tanto como recursos de apoyo para el aprendizaje académico de las distintas materias curriculares como para la adquisición y desarrollo de competencias específicas en la tecnología digital e información.

Decálogo de buenas prácticas con TIC en el aula

06

Las TIC pueden ser utilizadas tanto como herramientas para la búsqueda, consulta y elaboración de información como para relacionarse y comunicarse con otras personas.

07

Las TIC deben ser utilizadas tanto para el trabajo individual de cada alumno como para el desarrollo de procesos de aprendizaje colaborativo.

08

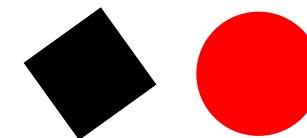
Cuando se planifica una lección, unidad didáctica, proyecto o actividad con TIC debe hacerse explícito.

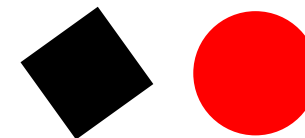
09

Cuando llevemos al alumnado al aula de informática debe evitarse la improvisación.

10

Usar las TIC no debe considerarse ni planificarse como una acción ajena o paralela al proceso de enseñanza habitual.





Ventajas

- Mejora del proceso de enseñanza aprendizaje y de sus resultados.
- Fomenta la motivación y el interés del alumno.
- Favorecen el desarrollo de la iniciativa.
- Los alumnos aprenden a tomar decisiones.
- Fomentan el aprendizaje colaborativo y la comunicación entre todos los agentes del sistema educativo.
- Desarrolla el aprendizaje Autónomo. Aprender a aprender.
- Favorece el aprendizaje activo. Construcción del conocimiento. Mejora de las competencias de expresión y creatividad.
- Fácil acceso a la información de todo tipo.
- Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje.



Citas

- De Pablos, J. y González, T. (2007). Políticas educativas e innovación educativa apoyada en TIC: sus desarrollos en el ámbito autonómico. Actas de las II Jornadas Internacionales sobre política educativa para la sociedad del conocimiento. Granada.
- Epper, R. y Bates, A. (2004). Enseñar al profesorado cómo utilizar la tecnología. Buenas prácticas de instituciones líderes. Barcelona: Editorial UOC.

Atlántico
para la Gente



GOBERNACIÓN DEL
ATLÁNTICO